

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Муниципальное учреждение управление образованием администрации

муниципального района «Чернышевский район»

Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №63 п.Чернышевск

СОГЛАСОВАНА: приказ управления образованием администрации муниципального района «Чернышевский район» от «25» ноября 2024 г. № 850	УТВЕРЖДЕНА: Решение педагогического совета МОУ СОШ №63 п.Чернышевск протокол №7 от «26» ноября 2024г.
--	--

Программа развития

**Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 63 п.Чернышевск
на 2024-2028 годы**

п. Чернышевск, 2024 год

1. Паспорт Программы развития МОУ СОШ №63 п.Чернышевск на 2024-2028 годы

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №63 п.Чернышевск
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16); 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденные указом Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203; 4. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р; 6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р; 7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021); 8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); 9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 г. № СК- 123/07; 11. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025); 12. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; 13. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 г. № 10). 14. Устав МОУ СОШ №63 п.Чернышевск.
Цель	Создание и реализация модели современной школы, направленной на обеспечение доступности качественного образования и равные возможности для обучающихся, их всестороннего развития и здоровьесбережения, а также совершенствования системы профессиональной ориентации, воспитания патриотизма, российской

	гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	- самодиагностика образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития; - профессиональное развитие педагогов и администрации школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов; - повышение качества образования; - расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; модернизация материально-технической базы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся; - формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности; - поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение); - формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства; - расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	Кравченко С.И. - директор, Додонова И.В. – заместитель директора по основной деятельности, Соболева А.С. – заместитель директора по научно-методической работе, Чемерис Е.С. – заместитель директора

	по воспитательной работе, Зимина Г.И. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе, Питомец О.В. – педагог-библиотекарь, Чтчан М.А. - социальный педагог, Декина О.Ю. – педагог-психолог, руководители методических объединений, методический Совет школы, учителя школы, классные руководители.
Период реализации	2024-2028 годы
Этапы реализации Программы развития	1-й этап – подготовительный (сентябрь - октябрь 2024 года). 2-й этап – практический (ноябрь 2024 года - май 2028 года). 3-й этап – обобщающий (июнь-август 2028 года).
I этап – подготовительный	1-й этап – подготовительный (сентябрь – октябрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация	2-й этап – практический (ноябрь 2024 года - май 2028 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.
III этап – обобщающий	3-й этап – обобщающий (июнь - август 2028 года). Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование программы осуществляется за счет средств федерального, регионального и муниципального бюджета на реализацию государственного задания, благотворительных и добровольных пожертвований.
Контроль реализации	Контроль за выполнением Программы, корректировка Программы осуществляется администрацией школы, педагогическим советом школы с согласия Совета школы – в рамках его полномочий. Управление реализацией Программы осуществляется директором. Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на официальном сайте школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №63 п.Чернышевск. 2. Дата создания школы – 26.09.1936 год. 3. ИНН - 7525003702. 4. Учредитель – Администрация Муниципального района «Чернышевский район». 5. Лицензия - №128 от 25 марта 2015 года, приложение к лицензии – Серия 75ПО1, №0000813. 6. Информацию о месте нахождения: 673460, Забайкальский край, Чернышевский район, п. Чернышевск, ул. Центральная, д. 8 «а». 7. Контакты: телефон – 8-30-265-2-14-29, адрес электронной почты – sckola63@yandex.ru, адрес официального сайта - https://sh63-chernyshevsk-r76.gosweb.gosuslugi.ru/.
Сведения об обучающихся	Всего обучающихся - 426, из них: Начальная школа: 158, основная школа – 240, старшая школа – 28. Детей с ОВЗ – 16, детей-инвалидов – 6.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление Школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Директор Школы назначается и освобождается от занимаемой должности муниципальным учреждением управлением образованием администрации муниципального района «Чернышевский район» в соответствии с трудовым законодательством РФ на основании трудового договора, приказом начальника управления образованием. Директор осуществляет руководство деятельностью Школы в соответствии с законодательством РФ и настоящим уставом, несет ответственность за деятельность Школы. Директор имеет право передать часть своих полномочий заместителям, а также руководителям обособленных структурных подразделений, в т. ч. временно на период своего отсутствия. Директор Школы организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Школы, принятым в рамках компетенции Учредителя. Директор Учреждения без доверенности действует от имени Школы, в т. ч.: заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Школы, утверждает штатное расписание Школы, должностные инструкции работников и положения о структурных подразделениях; утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Школы, его годовую и бухгалтерскую отчетность; принимает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Школы по вопросам, отнесенным к его компетенции настоящим Уставом, в порядке, установленном настоящим Уставом; обеспечивает открытие лицевых счетов в финансовых органах муниципального района «Чернышевский район»; предоставляет в филиал централизованной бухгалтерии управления образованием статистические отчеты; выдает доверенности на право представительства от имени Школы, в т. ч. доверенности с правом передоверия; издает приказы и распоряжения, дает поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие

структурных подразделений Школы. . Директор Школы осуществляет также следующие полномочия: обеспечивает соблюдение законности в деятельности Школы; планирует и организует работу Школы в целом и образовательную деятельность в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы Школы; организует работу по исполнению решений Совета школы, других коллегиальных органов управления Учреждения; организует работу по подготовке Школы к лицензированию и государственной аккредитации, а также по проведению выборов в коллегиальные органы управления Школы; принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников Школы, в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, в том числе на основании статей 331, 351 Трудового кодекса Российской Федерации; устанавливает заработную плату работников Школы, в т. ч. оклады, надбавки и доплаты к окладам, компенсационные и стимулирующие выплаты в соответствии с Положением об оплате труда работников Школы, законами и иными нормативными правовыми актами; утверждает штатное расписание Школы утверждает графики работы и педагогическую нагрузку работников; издает приказы о зачислении в Школу; готовит мотивированное представление для педагогического совета об отчислении обучающихся; на основании решения педагогического совета издает приказ об отчислении обучающихся; организует обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и работников; формирует контингент обучающихся; организует осуществление мер социальной поддержки обучающихся Школы, защиту прав обучающихся; обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации; организует делопроизводство; устанавливает порядок защиты персональных данных и обеспечивает его соблюдение; назначает ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности в помещениях Школы; проводит занятия, совещания, инструктажи, иные действия со всеми работниками Школы по вопросам деятельности Школы; распределяет обязанности между работниками Школы; привлекает к дисциплинарной и иной ответственности работников Школы; применяет меры поощрения к работникам Школы в соответствии с трудовым законодательством, а также в установленном порядке представляет работников к поощрениям и награждению. Директор Школы обязан: проходить обязательную аттестацию, порядок и сроки проведения которой устанавливаются Учредителем; обеспечивать выполнение муниципального задания Учредителя в полном объеме; обеспечивать постоянную работу над повышением качества предоставляемых Школой муниципальных и иных услуг, выполнением работ; обеспечивать составление, утверждение и выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности Школы; обеспечивать своевременную выплату заработной платы работникам Школы, принимать меры по повышению размера заработной платы работникам; обеспечивать безопасные условия труда работникам Школы; обеспечивать составление и утверждение отчета о результатах деятельности Школы и об использовании закрепленного за ним на праве оперативного управления имущества; обеспечивать целевое использование бюджетных средств, предоставляемых Школе из бюджета муниципального района «Чернышевский район», и соблюдение Школой финансовой дисциплины; обеспечивать сохранность, рациональное и эффективное использование имущества, закрепленного на праве оперативного управления за Школой; обеспечивать согласование с Учредителем создания и ликвидации филиалов

Школы, открытия и закрытия представительств; обеспечивать согласование распоряжения недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Школой собственником или приобретенным за счет средств, выделенных Учредителем на приобретение такого имущества; обеспечивать согласование внесения Школой недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за Школой собственником или приобретенного Школой за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества, в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передачу этого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве их Учредителя или участника; обеспечивать согласование с Учредителем совершения сделки с имуществом Школы, в совершении которой имеется заинтересованность; обеспечивать соблюдение Правил внутреннего трудового распорядка и трудовой дисциплины работниками Школы; организовывать в установленном порядке аттестацию работников Школы; заключать договоры между Школой и родителями (законными представителями) каждого обучающегося; осуществлять прием обучающихся и комплектование групп обучающихся в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном уставом; создать режим соблюдения норм и правил техники безопасности, пожарной безопасности, санитарноэпидемиологических правил и нормативов, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся и работников Школы; запрещать проведение образовательного процесса при наличии опасных условий для здоровья обучающихся и работников; организовывать подготовку Школы к новому учебному году, подписывать акт приемки Школы; обеспечивать исполнение правовых актов, предписаний государственных органов, осуществляющих управление в сфере образования, государственных контрольных и надзорных органов, решений комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; принимать совместные с медицинскими работниками меры по улучшению медицинского обслуживания и оздоровительной работы; обеспечивать проведение периодических бесплатных медицинских обследований работников Школы; принимать меры по улучшению питания, ассортимента продуктов, созданию условий для качественного приготовления пищи в Школе; сохранять в случае болезни обучающегося, прохождения санаторно-курортного лечения, карантина за обучающимся место в Школе; определять в иных случаях уважительность причины отсутствия обучающегося; выполнять иные обязанности, установленные законами и иными нормативными правовыми актами Забайкальского края, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального района «Чернышевский район», а также уставом Школы и решениями Учредителя, принятыми в рамках его компетенции. Директор Школы несет ответственность в размере убытков, причиненных в результате совершения крупной сделки с нарушением законодательства, независимо от того, была ли эта сделка признана недействительной. В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Школы, Совет школы, Педагогический совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школы и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в Школе создаются и действуют:

советы родителей (законных представителей) обучающихся; совет обучающихся; профессиональные союзы работников и их представительные органы. Общее собрание работников Школы является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам: внесение предложений в план развития Школы, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Школы; внесение предложений об изменении и дополнении устава Школы; утверждение правил внутреннего трудового распорядка Школы, положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора Школы; принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Школы или их представителями; создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся; создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания обучающихся и работников Школы; принятие положения о Совете школы; заслушивание ежегодного отчёта Совета школы о проделанной работе; принятие решения о прекращении деятельности Совета школы и формирование нового состава; ходатайствование о награждении работников Учреждения. Общее собрание действует бессрочно и включает в себя работников Школы на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении, включая работников обособленных структурных подразделений. Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год. Решение о созыве Общего собрания работников принимает директор Школы. Общее собрание считается состоявшимся, если на нем присутствовало более половины работников Школы. Решения общего собрания принимаются простым большинством голосов и оформляются протоколом. Решения являются обязательными, исполнение решений организуется директором Школы. Директор отчитывается на очередном Общем собрании работников об исполнении и (или) о ходе исполнения решений предыдущего Общего собрания. Решения по вопросам о внесении предложений об изменении и дополнении устава Школы, утверждения правил внутреннего трудового распорядка Школы, принятия положения о Совете школы, принятия решения о прекращении деятельности Совета школы и формирование нового состава принимаются большинством голосов в две трети. Общее собрание вправе действовать от имени Школы по вопросам, отнесенным к его компетенции п. 3.6 Устава. По вопросам, не отнесенным к компетенции Общего собрания п. 3.6 Устава, Общее собрание не выступает от имени Школы. Совет школы (далее – Совет) – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с настоящим уставом. Совет формируется в соответствии с положением о Совете в составе не менее 11 и не более 25 членов с использованием процедур выборов, делегирования и кооптации. Состав Совета утверждается сроком на три года приказом директором Школы. Одни и те же лица не могут входить в состав Совета более одного срока подряд. Избираемыми членами Совета являются поровну: представители родителей (законных представителей) обучающихся; представители работников Учреждения. Директор Школы входит в состав Совета по должности как представитель администрации Школы. В состав Совета может быть делегирован

представитель управления образованием. Совет работает на общественных началах. Выборы в Совет назначаются директором Школы в соответствии с положением о Совете. Участие в выборах является свободным и добровольным. Организацию выборов в Совет обеспечивает администрация Школы во главе с директором. Члены Совета избираются простым большинством голосов соответственно на совете родителей. Директор Школы в трехдневный срок после получения протоколов собраний формирует список избранных членов Совета, издает приказ, которым утверждает этот список, назначает дату первого заседания Совета, о чем извещает избранных членов. На первом заседании Совета избирается его председатель из числа избранных собраниями членов Совета. Совет в составе избранных на собраниях членов имеет право кооптировать (избрать дополнительно) в свой состав до четырех членов из числа лиц, заинтересованных в деятельности Школы. Учредитель имеет право предлагать кандидатуры для кооптации в состав Совета, которые подлежат первоочередному рассмотрению. Член Совета выводится из его состава по решению Совета в следующих случаях: по его желанию, выраженному в письменной форме; прекращения трудовых отношений работника, являющегося членом Совета, со Школой; из числа родителей (законных представителей) – в связи с прекращением образовательных отношений между Школой и их ребенком; если член Совета не принимает участия в работе Совета (не посещает два и более заседания подряд без уважительных причин); совершения противоправных или аморальных действий, несовместимых с членством в Совете. Проведение дополнительных выборов в Совет в связи с выводом из его состава избираемого члена Совета организует директор Школы в срок до следующего после вывода из состава Совета его члена заседания Совета. График заседаний утверждается Советом. Председатель Совета вправе созвать внеочередное заседание. Заседание также проводится по требованию не менее одной трети от общего числа членов Совета, оформленному в письменной форме. Решения Совета правомочны, если на заседании присутствовало не менее половины его членов. Решения Совета принимаются простым (абсолютным) большинством голосов присутствующих членов. При равенстве голосов голос председателя Совета является решающим. Решения Совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для директора Учреждения, работников, родителей (законных представителей) обучающихся. К полномочиям Совета относятся: привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы; организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Школы; организации конкурсов, соревнований, оздоровительных и других массовых мероприятий Школы; утверждение плана развития Школы; согласование режимов работы Школы и его обособленных структурных подразделений; определение начала и окончания учебного года, времени начала и окончания работы Школы; определение направления расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития Школы; внесение предложений по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Школы; представление интересов Школы в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях; согласование правил внутреннего распорядка, положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией; заслушивание отчета директора Школы и отдельных работников;

	осуществление контроля за соблюдением условий обучения, воспитания и труда в Школе; рекомендации директору Школы по вопросам заключения коллективного договора. Совет вправе действовать от имени Школы по вопросам: составления плана развития Школы; определения начала и окончания учебного года, времени начала и окончания работы Школы; определения направления расходования внебюджетных средств и содействия их привлечению для обеспечения деятельности и развития Школы. По остальным вопросам, отнесенным к компетенции Совета подп. 3.7.6 устава, Совет не выступает от имени Учреждения. Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники (в т. ч. обособленных структурных подразделений), а также иные работники Школы, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. Председателем Педагогического совета является директор Школы. Решения Педагогического совета по вопросам, входящим в его компетенцию, правомочны, если на заседании присутствовало не менее половины его членов. Решения принимаются простым большинством голосов. При равенстве голосов голос председателя Педагогического совета является решающим. Педагогический совет в полном составе собирается не реже четырех раз в год. Для рассмотрения текущих вопросов созываются малые педагогические советы, формируемые в структурных подразделениях Школы из числа педагогических работников, работающих в этих подразделениях. Педагогический совет: обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебно-методических материалов, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; согласовывает положение об аттестации педагогических работников; определяет направления опытно-экспериментальной работы; выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт; рассматривает вопросы организации платных дополнительных образовательных услуг, их содержания и качества; обсуждает и принимает решение о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса. Педагогический совет вправе действовать от имени Школы по вопросам, отнесенным к его компетенции подп. 3.8.1 устава. По вопросам, не отнесенным к компетенции Педагогического совета подп. 3.8.1 устава, Педагогический совет не выступает от имени Школы. Учет мнения Совета учащихся (родителей) при принятии локальных нормативных актов, затрагивающего права и интересы обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) осуществляется в следующем порядке: перед принятием локального нормативного акта, затрагивающего права и интересы обучающихся и (или) их родителей (законных представителей), директор направляет проект акта и обоснование необходимости его принятия в совет учащихся (родителей); не позднее пяти рабочих дней со дня получения проекта локального нормативного акта и обоснования совет учащихся (родителей) направляет директору мотивированное мнение по проекту в письменной форме; если мотивированное мнение совета учащихся (родителей) не содержит согласия с проектом локального нормативного акта или содержит предложения по его совершенствованию, директор может либо согласиться с ним, либо обязан в течение трех рабочих дней после получения мотивированного мнения
--	--

провести дополнительные консультации с советом учащихся) родителей с целью достижения взаимоприемлемого решения; если согласие не достигнуто, возникшие разногласия оформляются протоколом. После этого директор имеет право принять локальный нормативный акт, а совет учащихся (родителей) может его обжаловать в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Совет учащихся (родителей) также имеет право оспорить принятое решение в соответствии с действующим законодательством. К компетенции Совета родителей относятся: установление требований к одежде обучающихся совместно с педагогическим советом и советом учащихся; отбор учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение учащимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов РФ, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировых религий, и альтернативных им учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) для включения их в основные образовательные программы; контроль за созданием необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организацией питания обучающихся; контроль за созданием условий для занятий обучающихся физической культурой и спортом; привлечение добровольных имущественных взносов, пожертвований и других не запрещенных законом поступлений; предоставление мотивированного мнения при выборе меры дисциплинарного взыскания для учащихся; экспертная оценка локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей. Порядок деятельности совета родителей определяется Положением о Совете родителей. К компетенции Совета учащихся относятся: установление требований к одежде обучающихся совместно с педагогическим советом и советом родителей; контроль за соблюдением учащимися дисциплины и выполнением ими своих обязанностей; представление интересов учащихся в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; предоставление мотивированного мнения при выборе меры дисциплинарного взыскания для учащихся; экспертная оценка локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Порядок деятельности Совета учащихся определяется Положением о Совете учащихся. Коллегиальным органом общественного самоуправления Школы является Общешкольное родительское собрание. В его состав входят все родители (законные представители обучающихся Школы. Деятельность Общешкольного родительского собрания осуществляется на основании Положения об Общешкольном родительском собрании Школы.

Реализуемые программы:

Сроки действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации) — до 05 мая 2027г.

Федеральная образовательная программа начального общего образования.

Федеральная образовательная программа основного общего образования.

Федеральная образовательная программа среднего общего образования.

Программа воспитания на 2024-2025 учебный год.

Адаптированные рабочие программы.

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №63 п.Чернышевск» на 2024-2028 годы.

Состав обучающихся по школе за последние три года:

Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего обучающихся:	561	485	467
предшкола	26	-	-
I ступень	229	190	182
II ступень	277	251	245
III ступень	29	44	40

Общая успеваемость по школе:

Ступень	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1 ступень (1-4 классы)	99%	100%	100%
2 ступень (5-9 классы)	99%	99%	99%
3 ступень (10-11 классы)	100%	100%	98%
Всего по ОУ	99%	99%	99%

Доля учащихся, обучающихся только на «4» и «5»:

Ступень	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1 ступень (2-4 классы)	53%	49%	50%
2 ступень (5-9 классы)	33%	38%	38%
3 ступень (10-11 классы)	46%	61%	48%
Всего по ОУ	41%	44%	43%

Анализ результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ 2023-2024 учебный год:

Предмет	Количество учащихся	Оценка					Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл		
Русский язык	47	12	14	19	2	4	96%	55%
Математика	47	-	28	17	2	4	96%	60%

Результаты ЕГЭ выпускников 11-го класса 2023-2024 учебный год:

Название предмета	Результаты ЕГЭ, баллы				% успеваемости на ЕГЭ	Выше 70 баллов (%)
	0-мин. порог	мин. порог 55 баллов	55-70	71-100		
Русский язык	-	18	7	-	100	-
Математика (профильный уровень)	-	5	-	-	100	-
Физика	-	5	-	-	100	-
Химия	1	2	1	-	75	-
Биология	-	2	2	-	100	-
История	2	7	3	-	83	-
Обществознание	6	6	3	-	60	-
Английский язык	-	1	-	-	100	-

	Динамика количества медалистов:				
	Учебный год	Кол-во выпускников	Золото	«Гордость Забайкалья»	Серебро
	2007-2008	32	-	-	3
	2008-2009	31	-	-	-
	2009-2010	выпуска нет		-	
	2010-2011	26	1	-	1
	2011-2012	35	4	-	2
	2012-2013	37	4	-	3
	2013-2014	18	1	-	-
	2014-2015	16	3	-	1
	2015-2016	17	1	-	1
	2016-2017	18	-	-	-
	2017-2018	22	4	-	-
	2018-2019	35	5	3	-
	2019-2020	28	6	-	-
	2020-2021	13	-	1	-
	2021-2022	9	-	2	-
	2022-2023	18	3	6 (золото) 2 (серебро)	-
	2023-2024	25	-	1 (золото) 1 (серебро)	-
	Анализ результатов муниципальной олимпиады МОУ СОШ №63 (количество призовых мест): 2019-2020 год – 32 места, 2020-2021 год – 39 мест, 2021-2022 год – 53 места, 2022-2023 год – 81 место, 2023-2024 год – 87 мест.				
	Количество участников конкурсов в 2023-2024 учебном году: Общее количество участников конкурсов: 976. Международный уровень: 49 участников / 17 призеров / 9 победителей. Всероссийский уровень: 41 участник / 10 призеров / 0 победителей. Краевой уровень: 86 участников / 12 призеров / 19 победителей. Муниципальный уровень: 359 участников / 144 призера / 95 победителей. Внутришкольные мероприятия: 441 участник / 304 призера / 105 победителей.				
Сведения о режиме деятельности	Количество смен - 1, дней в учебной неделе - 5, График работы: понедельник - пятница - с 8:00 до 17:00, выходные - суббота, воскресенье.				
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 57, количество педагогических работников - 33, количество учителей - 29; количество специалистов (педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, социальный педагог - 1, педагог-библиотекарь – 1, тьютор – 1, советник по воспитанию – 1, педагогов дополнительного образования – 3, иной персонал – 21). Количество педагогов, имеющих награды: 5 Победителей национального проекта «Лучшие учителя России». Звание «Заслуженный учитель школы РФ» имеют 4 педагога. Награждены знаком «Отличник народного просвещения» - 3 педагога, знаком «За преданность профессии» - 1 педагог.				

	Знаком «Почетный работник общего образования» 8 педагогов, знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 2 педагога, знаком «Заслуженный работник общего образования Читинской области» - 2 педагог. Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ - 12 педагогов, Почетной грамотой Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края» - 10 педагогов. Победители и призеры муниципального конкурса «Самый классный классный» - 4 педагога. Победители и призёры районного профессионального конкурса «Учитель года» - 10 педагогов. Лауреат проекта «Человек труда» - 2 педагога. Доля работников с высшим образованием – 53%; доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 28%, доля учителей, имеющих первую категорию – 0,03%; выпускники-работники школы – 9, молодых специалистов – 4.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Опекаемых семей – 8. Многодетных семей – 56. Неблагополучных семей – 6. Детей на ВШК – 5. Малообеспеченных семей – 30. Неработающие семьи – 16. Неполных семей – 70. Количество детей СВО – 25. С данными семьями работают организации: КДН, Отдел опеки и попечительства, ДДТ, КДЦ «Овация», КДЦ «Радуга», Музыкальная школа, ДЮСШ «Локомотив», ФОК «Олимп», Спортивный клуб «Росич», Центр реабилитации несовершеннолетних, Библиотеки, краеведческий музей, МЗЖД, Центр занятости населения, ЦРБ, школы района и поселка.
Краткое описание достижений ОО	• 2006 год, школа – победитель Приоритетного национального проекта «Образование», награждена Дипломом и премией в один миллион рублей • В 2008-2009 учебном году школа первая в районе вступила в эксперимент по введению новой системы оплаты труда • В 2009, 2010 годах МОУ СОШ №63 по рейтингу школ района заняла 1 место • В 2009-2010 учебном году в школе открыта группа предшкольной подготовки с полным дневным пребыванием в количестве 20 малышей 5-6-летнего возраста (региональный эксперимент) • В 2009-2010 учебном году начальная школа вступила в эксперимент на краевом уровне по внедрению стандартов нового поколения • 2009 год, школа – участник Федерального Реестра «Всероссийская Книга Почета», внесена в Реестр по предложению органа исполнительной власти Забайкальского края (Свидетельство № 003442 от 03.03.2009 года.) • 2009 год, школа – победитель краевого конкурса «Внутришкольные системы обеспечения качества образования» (1-е место) • 2010 год, школа – призёр краевого смотра-конкурса по реализации инициативы президента «Наша новая школа» (2-е место) • С 2011 года школа является краевой стажировочной площадкой по ФГОС • 2012 год, школа – лауреат конкурса «Моя школа – лучшая» (1-е место)

- В 2012-2013 учебном году школа заняла 2 место в краевом смотре-конкурсе по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в номинации «Новая школа – самостоятельная школа» в рамках Забайкальского образовательного форума – 2012
- В 2013-2014 учебном году школа заняла 3 место в конкурсе «Школа – лидер образования Забайкальского края» в номинации «Эффективная школа – лидер образования Забайкальского края» в рамках деловой программы Забайкальского образовательного форума – 2013
- 2015 год, школа награждена дипломом III степени за участие в краевом смотре-конкурсе «Лучший коллективный договор общеобразовательных организаций»
- В 2016 году МОУ СОШ №63 награждена грамотой МУУО администрации МР «Чернышевский район» за занятое I место в рейтинге образовательных учреждений Чернышевского района по итогам 2015 года
- 2017 год, школа – победитель Общероссийского смотра-конкурса по охране труда
- В 2017 году школа в числе победителей Открытого публичного Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций
- 2017 год, школа - участник краевого проекта «Успешная школа – успешное будущее!»
- 2020 год, школа - участник грантового конкурса «Забайкалье. Моя Россия»
- 2021 год, школа – участник грантового конкурса «Молодежь России»
- 2021 год, участие в НПО «ТОЧКА РОСТА»
- 2022 год, Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0» г.Москва, 1 место.
- 2022 год, школа - Победитель проекта «Историческая память» - За победу в номинации «Лучший городской школьный музей» регионального этапа Всероссийского конкурса «Школьный музей: цифровой формат».
- 2023 год, Всероссийский конкурс цифровизации фондов и экспозиций школьных музеев «Школьный музей: цифровой формат», диплом 1 степени.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	(критический показатель)	которых не ниже соответствующ их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательн ый процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательн ый процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательн ый процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	общем образовании			качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и	- Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим

						реализации программ внеурочной деятельности.	работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для

							реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

						олимпиаде школьников.	
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости,	Информационный блок на официальном	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическим и материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанным и педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административно	• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и

	и коллективного пользования	ОВЗ, с инвалидностью			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	й функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена

							опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	(критический показатель)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточное информирование обучающихся об участии во	Проведение просветительской работы о порядке участия во

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением			культурой и спортом	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся,	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	конкурсов, конференций	конференций на всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих

	школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)						объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		более 1 программы					
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		

67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	содействие в реализации профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. - Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	контингент, узкие специалисты)						
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.		

	советов классных руководителей				Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионально го образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессионально е образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразователь ных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом

	употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)					выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в штате общеобразователь	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-

	учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				о сопровождения	ной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Отсутствие отдельного кабинета	Создание рабочего места педагога-психолога, используя

	кабинета педагога-психолога				о сопровождения	педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не	Привлечение внебюджетных средств

						оборудован автоматизированным рабочим местом.	с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

		(или) комплекс мероприятий по профилактике травли			школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	(критический показатель)						
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированно го цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразователь ных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникацион-ная образователь-ная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональ ные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими	100% ИТ-оборудования используется в образовательно й деятельности в соответствии	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	с Методическими рекомендациям и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного	создан и функционирует школьный библиотечный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	информационного центра	информационный центр					
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№ п/п	Магистральное направление	Дефицит	Возможные причины возникновения дефицитов, внутренние и внешние факторы влияния на развитие школы
1	Знание	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Отсутствие в рекомендациях ПМПК необходимости в обучении по отдельным учебникам и учебным пособиям для обучающихся с ОВЗ в инклюзии
		Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО	Отсутствие социального образовательного заказа на основе проведенного анкетирования со стороны обучающихся и родителей на уровне ООО; не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
2	Здоровье	Обучать без вреда для здоровья – это не задача школы, а обязательное условие её работы. Сегодня ни у кого не вызывает сомнения положение о том, что успешность обучения в школе определяется уровнем здоровья, с которым ребенок пришел в первый класс. Однако результаты медицинских осмотров говорят о том, что здоровыми можно считать только 20-30% первоклассников, среди выпускников школ более 80% имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. На сегодняшний день каждый пятый школьник имеет хроническое заболевание. Высокий уровень патологии свидетельствует о кризисном положении здоровья детей. В образовательной организации в рамках рабочей программы воспитания и реализации календарных планов воспитательной работы ведется деятельность по сохранению физического и психического здоровья обучающихся, разработаны общешкольные планы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, в рамках которых ведётся просветительская деятельность, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Четко соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, постоянно увеличивается охват учащихся горячим питанием. Эффективность использования здоровьесберегающих технологий отслеживается путем ежемесячного анализа заболеваемости учащихся, результатов ежегодной диспансеризации. Идёт привлечение к занятию в спортивных секциях, школьном спортивном клубе «Крепость», для повышения спортивных результатов. Также для сдачи нормативов ГТО для обучающихся внедрён курс внеурочной деятельности «Мы на старте ГТО», но доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года менее 29% обучающихся, подтвержденный удостоверением. Это зависит от того, что обучающиеся уже прошли зачёт ГТО в предыдущем году и в данный момент не перешли в другую возрастную категорию.	
3	Творчество	Недостаточно развит институт партнерства; требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; кадровый дефицит.	

4	Воспитание	выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования (дополнительных образовательных услуг), создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума; - сохранение действующих объединений на базе школы.	
5	Профориентация	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих.	Отсутствие социального заказа на обучение по профессиональным программам Популяризация получения высшего образования, недостаточная информированность о преимуществах получения профессионального образования.
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	
		Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) на уровне ООО	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся
6	Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) менее 50%	Невысокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
7	Школьный климат	Сохранение микроклимата ОО на уровне комфортных, уважительных и доверительных взаимоотношений между участниками образовательных отношений, которые создают благоприятную атмосферу для развития, обучения и становления обучающегося как личности.	
8	Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Недостаточная информированность педагогов и обучающихся о возможностях использования ФГИС «Моя школа», использование педагогическими работниками других образовательных сервисов, предлагающих образовательный контент, многолетнее использование иных образовательных ресурсов, имеющихся в свое время среди рекомендуемых ЦОС
		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие пространства в ОО для организации ШБИЦ Оптимизация использования внутреннего пространства ОО

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние уровня образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений основных векторов развития, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42 балла. Обучающиеся принимают участие в проектной и исследовательской деятельности, реализуется 2 профиля учебного плана, 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня, 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью, обеспечено участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в том числе в региональном этапе, имеются призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, реализуются программы мероприятий по обеспечению доступности	Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Эффективная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Высокий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Учителя владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. Сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. Эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Эффективная работа по мотивации обучающихся к

		и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.), разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью), 100% кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.	успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Постоянный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	22 балла. При обучении и воспитании детей используются государственные символы. Реализуется календарный план воспитательной работы. В школе имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Открыты и функционируют первичное отделение РДДМ «Движение первых», «Орлята России», «Юнармия».	Организован качественный административный контроль деятельности классных руководителей. Обеспечено участие родителей в разработке рабочих программ воспитания.
3	Здоровье	21 балл. Все обучающиеся начальных классов обеспечены горячим питанием, имеется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек, проводится достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике употребления алкоголя и табака, а также наркотических средств. В школе реализуются 7 видов спорта в ШСК. Обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях на муниципальном, межмуниципальном, региональном уровнях.	Качественная системная работа по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Эффективная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, а также к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	27 баллов. Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне. Достаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли. В школе	Достаточное количество педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Организована реализация

		работает школьный театр.	дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности в рамках проекта «Точка роста».
5	Профориентация	13 баллов. В школе реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности. Организовано посещение обучающимися экскурсий на предприятия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»: районный суд, организации железнодорожного транспорта, ЦРБ, прокуратура, ЖД больница, Шилкинский многопрофильный лицей. Проводятся мероприятия по профориентации представителями вузов, сузов.	Обеспечено участие обучающихся в мероприятиях по профориентации.
6	Учитель. Школьная команда	28 баллов. В школе реализуется система наставничества, разработаны соответствующие нормативные документы (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Школа является наставником школ района: СОШ с.Комсомольское, СОШ п.Жирекен в рамках проекта «Наставническая лига». Осуществляют работу методические объединения, МО классных руководителей. 100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации.	Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, мастер-классах. Повышение результативности у школ района, курируемых МОУ СОШ №63 п.Чернышевск.
7	Школьный климат	14 баллов. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа».	Создание благоприятных условий для всех участников образовательного процесса.
8	Образовательная среда	21 балл. Обучающиеся школы принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических и психотропных веществ. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов и учащихся.	Создание и организация работы службы медиации в школе.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание				
Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО	Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне СОО, профориентационная деятельность на уровне ООО	Сетевая форма организации обучения	Наличие на близлежащих территориях СПУ	Отсутствие социального образовательного заказа со стороны обучающихся и их родителей
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Наличие в ОО Программы профессионального роста педагогических работников, графика прохождения КПК на три года.	Невысокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Профессиональные педагогические сообщества	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Здоровье	Организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек;	невысокий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе; недостаточный	реализация программы здоровьесбережения; включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей	негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; перегрузка некоторых обучающихся

	созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями поселка; участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.	уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК “ГТО”, низкий уровень сетевого взаимодействия	школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; создание сообщества обучающихся и педагогических работников; разработка системы мотивирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	урочной и внеурочной деятельностью; нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.
Профориентация				
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне СОО,	Сетевая форма организации обучения	Наличие на близлежащих территориях СПУ.	Отсутствие социального образовательного

медицинские, космические, педагогические, предпринимательские и др.)	ИТ, профориентационной деятельность на уровне СОО. Реализация единой модели профориентации, участие в профессиональных пробах, встречи с представителями разных профессий в рамках ВД, сетевое взаимодействие с предприятиями, экскурсии.			заказа со стороны обучающихся и их родителей
Учитель. Школьная команда				
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Наличие в ОО Программы профессионального роста педагогических работников, графика прохождения КПК на три года. Участие в проекте «Наставническая лига», курирование школ района в проекте.	Невысокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Профессиональные педагогические сообщества	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие штаба воспитательной работы Прохождение СПТ ежегодно.	Подмена воспитания родителями (законными представителями) содержанием детей, что приводит к конфликтам интересов между ОО	Профессиональные педагогические работники, педагоги-психологи	Социальный статус родителей (законных представителей) – низкая социальная ответственность

		и родителями.		
Образовательная среда	Наличие предметных рекреаций, современного оборудования для использования различных форм организации учебного процесса.	Отсутствие оборудованных спортивных площадок, ШБИЦ	Пересмотр образовательного пространства и организация ШБИЦ	Кадры для ШБИЦ

4. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Показатель оценивания	Направления деятельности
	Магистральное направление «Знание»
Углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся
	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования
	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения
	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг
	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
	Внесение изменений в ООП ООО в организационный раздел с учетом выявленного социального заказа на изучение учебных предметов на углубленном уровне
	Магистральное направление «Профориентация»
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
	Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС основного общего образования.
	Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
Ключевая компетенция «Учитель. Школьная команда»	
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) менее 50 %	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Используются возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;
- Создаются условия для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты;
- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
- Расширены партнерские отношения: сетевое взаимодействие с профессиональными учебными заведениями для организации профильного обучения;
- Созданы адаптированные образовательные программы, отвечающие индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов (ФАООП НОО, ФАООП ООО);
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
- Положительная динамика в освоении основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов;
- Повышение качества обучения детей с рисками образовательной неуспешности;
- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- Рост доли учащихся, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня;
- Активизирована деятельность общественных органов: Совета старшеклассников, совета родителей;
- Наполненная предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- Выстраивается система персонифицированного профессионального развития педагогов, включающая механизмы выявления дефицитов и обеспечивающая развитие профессиональных компетенций.

6. Механизмы реализации Программы развития.

- Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота;
- Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности;
- Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом;
- Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами;
- Обновление материально-технического оснащения школы;
- Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Провести самодиагностику деятельности ОО в соответствии с магистральными направлениями проекта «Школа Минпросвещения России»: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьная команда. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.	Проведена самодиагностика деятельности ОО в соответствии с магистральными направлениями проекта «Школа Минпросвещения России»: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьная команда. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.	Не менее 95%, высокий уровень
Повышение результативности образовательного процесса и внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам на основе деятельностно- компетентного подхода	Количество обучающихся, закончивших программы НОО, ООО, СОО - 100%, наличие выпускников ООО, получивших аттестаты с отличием, наличие выпускников СОО, получивших аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» I и II. Результативность выполнения работ ВПР. Функционирование классов с углубленным изучением предметов на уровне ООО и СОО.	Высокий уровень
Совершенствование системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих персонифицированных маршрутов	Не менее 50%, сохранение высокого уровня
Подпроект «Успешный ученик»	Повышение качества участия в предметных олимпиадах	Количество участников, призеров и победителей регионального и всероссийского уровней
Подпроект Школьный Спортивный клуб «Крепость»	Формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни	Сдача норм ГТО
	Участие в районных областных спартакиадах, командных соревнованиях, личных первенствах по различным видам спорта.	Количество победителей и призеров в спортивных мероприятиях (%)

Подпроект «Здоровьесбережение»	Создание благоприятных условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся.	Уровень улучшения показателей состояния здоровья обучающихся (%)
	Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья.	Степень удовлетворенности детей и родителей качеством здорового питания в %.
Развитие системы дополнительного образования	Расширение направленностей дополнительного образования	Охват дополнительным образованием. Удовлетворённость детей и родителей качеством преподавания.
Сетевое взаимодействие	Расширение направленностей дополнительного образования за счёт сетевого взаимодействия, партнёрства	Охват обучающихся дополнительным образованием за счёт сетевого взаимодействия.
Отряд «Юнармия»	Развитие у обучающихся (юнармейцев) гражданственности, патриотизма как важнейших духовно - нравственных и социальных ценностей, формирование необходимых качеств, обеспечивающих адаптацию к условиям военной службы, воспитания верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины	Количество обучающихся, вовлеченных в отряд «Юнармия»
	Активное участие обучающихся (юнармейцев) в конкурсно-соревновательных мероприятиях	Количество участников и победителей конкурсно-соревновательных мероприятий
Подпроект «Моя будущая профессия»	Участие обучающихся в профессиональных пробах, работа на платформе «Билет в будущее»	Все обучающиеся с 6-11 класс имеют возможность пройти профпробы.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Знание: качество и объективность» 1. Обеспечить доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечить эффективную реализацию магистральных направлений единого образовательного пространства. 5. Совершенствовать условия развития инклюзивного образования. 6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.					Ответственные за выполнение заместители директора Додонова И.В., Соболева А.С., Чемерис Е.С., Зимина Г.И.	
Мониторинг психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся 6 классов	По графику в течение всего периода	По графику в течение всего периода	Проведен	Анализ	педагог-психолог, классные руководители	Заместители директора Додонова И.В., Соболева А.С.
Общешкольные и классные родительские собрания по формированию классов с углубленным изучением предметов на уровне ООО	Январь –май 2025	Январь –май 2025	Проведены	Протоколы	классные руководители	Заместители директора Додонова И.В., Соболева А.С.
Консультации для обучающихся и их родителей заместителей директора, педагога- психолога, классных руководителей по вопросам формирования классов с углубленным изучением предметов	Январь –май 2025	Январь –май 2025	Проведены	Рекомендации	педагог-психолог, классные руководители	Заместители директора Додонова И.В., Соболева А.С.
Заключение договоров с другими образовательными организациями с целью реализации сетевых форм образования	Май –август 2025	Май –август 2025	Договор	Договор	Заместители директора Додонова И.В., Соболева А.С.	Директор Кравченко С.И.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Разработка учебных планов с изучение учебных предметов на углубленном уровне	Ежегодно ноябрь-декабрь	Ежегодно ноябрь-декабрь	Учебный план с изучением учебных предметов на углубленном уровне ООО и СОО		Зам.директора Додонова И.В.	Зам.директора Додонова И.В.
Прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	Ежегодно по плану графику КПК	Ежегодно по плану графику КПК 100%	Выполнения графика КПК	Удостоверения	Руководящие и педагогические работники	Зам.директора Соболева А.С.
Проведение стартовой диагностики, тематических контрольных работ в соответствии с формами промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету. Анализ с использованием модуля МСОКО в электронном журнале АС СГО	Август-сентябрь ежегодно	Август-сентябрь ежегодно	Проведены	Справка, приказ	Руководители МО, учителя- предметники	Руководители МО
Заседания ШМО по вопросам подготовки обучающихся в внешним процедурам оценки качества ВПР, ГИА	По графику	По графику	Проведены	Протокол	Руководители МО	Руководители МО
Заседания ШМО по результатам анализа внешних процедур оценки качества ВПР, ГИА	По окончании внешних оценочных процедур	По окончанию внешних оценочных процедур	Проведены	Протокол	Руководители МО	Заместители директора Додонова И.В., Соболева А.С.
График консультаций групповых и индивидуальных. по учебным предметам ОГЭ	Ежегодно, ноябрь	Ежегодно, ноябрь	Наличие	Журнал посещения консультаций	Руководители МО, учителя- предметники	Зам.директора Додонова И.В.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
План ВСОКО	В течение года	В течение года			Заместители директора Додонова И.В., Соболева А.С.	Заместители директора Додонова И.В., Соболева А.С.
Анализ итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ с использованием модуля МСОКО в электронном журнале АС СГО	В течение года по плану	В течение года по плану	Наличие	Спрака, приказ	Учителя-предметники	Заместители директора Додонова И.В., Соболева А.С.
Индивидуальные беседы с обучающимися на уровне учителя, классного руководителя, заместителя директора, привлечение специалистов КДН с низкой учебной мотивации	По плану в течение года	По плану в течение года	Журнал бесед	Журнал бесед, рекомендации	Классные руководители, учителя-предметники	Зам.директора Чемерис Е.С.
План психолого-педагогического сопровождения по подготовке к ОГЭ	Ежегодно, сентябрь	Ежегодно, сентябрь	Присутствует	План психолого-педагогического сопровождения по подготовке к ОГЭ	Педагог-психолог	Зам.директора Додонова И.В.
Классные часы, родительские собрания, онлайн лектории посвящённые подготовке к ГИА	По графику	По графику	Выполнено	Протоколы	Классные руководители, учителя-предметники	Зам.директора Додонова И.В.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Посещение учебных занятий и курсов внеурочной деятельности	По плану ВСОКО	По плану ВСОКО		Справка	Заместители директора Додонова И.В., Соболева А.С., Чемерис Е.С.	Заместители директора Додонова И.В., Соболева А.С., Чемерис Е.С.
Прохождение КПК по подготовке обучающихся к ГИА	По графику	По графику	Не менее 50%	Удостоверения	Руководители МО, педагогические работники	Зам.директора Соболева А.С.
Педагогические советы, НМС, заседания ШМО по итогам ГИА	Ежегодно, по плану ВСОКО ОО	Ежегодно, по плану ВСОКО ОО			Заместители директора Додонова И.В., Соболева А.С.	Заместители директора Додонова И.В., Соболева А.С., директор Кравченко С.И.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Учитель, у которого учатся» 1. Способствовать формированию «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Обеспечить образовательную организацию на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 4. Продолжить развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 5. Стимулировать участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.					Заместитель директора Соболева А.С.	
Корректировка локальных нормативных документов учреждения, регламентирующих профессиональный рост педагогических работников: Положения о внутренней системе оценки качества образования (раздел «Качество кадровых условий реализации ООП ОО»); Положения об оплате труда, компенсационных и стимулирующих выплатах; Положения о порядке разработки, утверждения и реализации индивидуальных программ профессионального роста педагогических	Январь-февраль 2025г.	Январь-февраль 2025г.	Внесены корректировки изменения в соответствии с требованиями ФГОС и ШМП	ЛНА	Директор Кравченко С.И.	Директор Кравченко С.И.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
работников МОУ СОШ № 63 п.Чернышевск; Положения о школе молодого учителя						
Разработка диагностического инструментария, обеспечивающего своевременное выявление профессиональных затруднений педагогов и их образовательных запросов по ликвидации профессиональных дефицитов.	Январь 2025г.	Январь 2025г.	Наличие	Диагностический инструментарий	Зам.директора Додонова И.В., Соболева А.С.	Зам.директора Додонова И.В., Соболева А.С
Диагностика педагогических работников с целью своевременного выявления профессиональных затруднений педагогов и их образовательных запросов по устранению профессиональных дефицитов с использованием программ ДПО ИРО Забайкальского края	Один раз в год	Один раз в год			Заместитель директора Соболева А.С.	Заместитель директора Соболева А.С.
Составление персонифицированных программ профессионального роста	Март-апрель 2025 г.	Март-апрель 2025 г.	Наличие	Персонифицированная программа профессионального роста	Зам.директора Додонова И.В., Соболева А.С., руководители МО, педагогические работники	Зам.директора Додонова И.В., Соболева А.С., руководители МО, педагогические работники
Составление и утверждение графика обучения	Май-июнь 2025г.	Май-июнь 2025г.	Наличие	График обучения	Зам.директора Соболева А.С.	Зам.директора Соболева А.С.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования на период 2025-2028 г.				педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования на период 2025-2028 г.		
Корректировка и внесение изменений в графика обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Ежегодно, октябрь-ноябрь	Ежегодно, октябрь-ноябрь	Внесены изменения и корректировки	График на текущий учебный год	заместитель директора Соболева А.С.	заместитель директора Соболева А.С.
Мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Ежегодно, июнь	Ежегодно, июнь	Проведен	Анализ, не менее 50% педагогических работников прошедших КПК по программам повышения	заместитель директора Соболева А.С.	заместитель директора Соболева А.С.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
дополнительных профессиональных программ педагогического образования.				квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.		
Воспитание Развивать у обучающихся гражданственность, патриотизм как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, готовность включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.					Заместитель директора Чемерис Е.С.	Заместитель директора Чемерис Е.С.
Сформированность у обучающихся (юнармейцев) гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование необходимых качеств, обеспечивающих адаптацию к условиям военной службы, воспитания верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Активное участие обучающихся (юнармейцев) в конкурсno-соревновательных мероприятиях.	2024	2028	Сохранение контингента обучающихся, вовлеченных в отряд «Юнармия». Увеличение количества участников и победителей конкурсno-соревновательных мероприятий	Отряд «Юнармия»	Заместитель директора Чемерис Е.С., советник по воспитанию Котрубова Е.И.	Заместитель директора Чемерис Е.С., советник по воспитанию Котрубова Е.И.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Здоровье Создать условия для организации и проведения спортивно-массовой работы в школе и формировать у обучающихся ценностное отношение к своему здоровью, привычкам к активному и здоровому образу жизни.					Заместитель директора Чемерис Е.С.,	Заместитель директора по ВР Чемерис Е.С.
Формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни. Участие в районных областных спартакиадах, командных соревнованиях, личных первенствах по различным видам спорта.	2024	2028	Сдача норм ГТО. Количество победителей и призеров в спортивных мероприятиях.	Школьный спортивный клуб «Крепость»	Заместитель директора Чемерис Е.С.	Заместитель директора Чемерис Е.С.
Создание в ОО благоприятных условий для здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся. Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья.	2024	2028	Снижение уровня заболеваемости хроническими заболеваниями.	Подпроект «Здоровьесбережение»	Классные руководители	Зам. директора по ВР Чемерис Е.С., социальный педагог Чтчан М.А.
Творчество Создать условия для развития детской одаренности, метапредметных, исследовательских, коммуникативных компетентностей обучающихся и их творческой активности на основе развития партнерских связей в системе дополнительного образования.					Зам. директора по ВР Чемерис Е.С.	Зам. директора по ВР Чемерис Е.С.
Развитие эстетического освоения мира, дающего	2024	2028	Уровень вовлечения обучающихся в работу	Творческие объединения	Руководители творческих	Заместитель директора

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
возможность самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Участие обучающихся в выставках и конкурсах творческих работ.			творческих объединений ОО		объединений	Чемерис Е.С.
Магистральное направление «Профориентация» Формировать готовность к профессиональному самоопределению обучающихся и способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью.					Заместители директора Додонова И.В., Соболева А.С., Чемерис Е.С.	Заместители директора Додонова И.В., Соболева А.С., Чемерис Е.С.
Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся ОО, Работа на платформе «Билет в будущее».	2024	2028	Увеличение просветительских мероприятий по профориентации в ОО. Количество учащихся, привлеченных к профессиональной подготовке.	Подпроект «Моя будущая профессия»	Заместитель директора Чемерис Е.С.	Заместитель директора Чемерис Е.С.
Школьный климат Создать условия для психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.					Заместитель директора Чемерис Е.С	Заместитель директора Чемерис Е.С
Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, проведении профилактических, коррекционных мероприятий, в	2024	2028	Уровень социализации обучающихся	Подпроект «Мой мир»	Педагог-психолог	Заместитель директора Чемерис Е.С

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
ходе которых формируются процессы адаптации детей на различных уровнях образования. Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков. Оптимизация взаимодействия с органами и учреждениями системы образования.			Снижение уровня агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей. Сокращение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.			
Образовательная среда Формировать современную цифровую инфраструктуру, безопасную образовательную среду, в том числе цифровую, ШИБЦ для развития навыков командного взаимодействия, повышения качества образования и воспитания.						
Создание условий для удовлетворения информационных потребностей пользователей ШИБЦ Развитие культурно – просветительской работы с обучающимися и педагогами МОУ СОШ №63 п. Чернышевск по вопросам информатизации образования, здорового образа жизни, внедрения вариативных технологий в учебно-воспитательный процесс.	2024	2028	Повышение качества библиотечного обслуживания. Вхождение в ЦОС. Увеличение просветительских мероприятий в ШИБЦ.	«Школьный информационно – библиотечный центр» ШИБЦ	Педагог-библиотекарь учителя-предметники	Директор Кравченко С.И.